

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Сахаево
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
управляющего совета
Протокол №1 от
30.08.21г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
30.08.21г.

Утверждаю
Директор
МОБУ СОШ д.Сахаево
Зайнуллин Н.З.
Приказ №254 от 30.08.21г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

МОБУ СОШ д.Сахаево

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации" (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324» (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).
- Уставом МОБУ СОШ д.Сахаево

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по оценке качества предоставляемых услуг образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения личностных результатов образовательной программы;

Качество условий – наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с

установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования

с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и

принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. **Целями** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния

- образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными,

- региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества.

4. Содержание ВСОКО

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая данные внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- внеурочная деятельность (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, (ФКГОС));
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

5. Данное положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового положения).